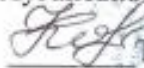


Схвалено
на засіданні
педагогічної ради школи
від 31.08.2021 року
протокол № 1

Затверджено
Директор Северодонецької
загальноосвітньої
школи I-III ступенів №14
Северодонецької міської ради
Луганської області


Т.Корякіна



Освітня програма
Северодонецької загальноосвітньої школи
I-III ступенів №14
Северодонецької міської ради Луганської області
на 2021/2022 навчальний рік

ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. Призначення школи та засіб її реалізації	4
2. Опис «моделі випускника школи».....	5
3. Цілі та задачі освітнього процесу школи	6
4. Освітня програма закладу та її обґрунтування.....	7
5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.....	44
6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	47
7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	47

ВСТУП

Педагогічний колектив Сєверодонецької загальноосвітньої школи I – III ступенів № 14 Сєверодонецької міської ради Луганської області керується у своїй роботі основними положеннями Конституції України, Концепцією "Нова українська школа", Комплексною програмою розвитку середньої загальноосвітньої школи України, Національною доктриною розвитку освіти, основними положеннями Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту», нового Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 08.10.2019 р. № 1272, нового Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 08.10.2019 р. № 1273, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 зі змінами внесеними згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143. Стратегією національно-патріотичного виховання затверджена постановою КМУ від 09.10.2020 № 932, вирішує проблеми організації індивідуально-особистісного підходу у навчанні і вихованні учнів 1-11 класів і використання здобутків світової і національної педагогіки.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні й самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності створення безпечного освітнього середовища.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності та реалізація проекту «Безпечна та дружня до дитини школа».

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

1. Призначення школи та засіб її реалізації

Своє призначення заклад освіти реалізує через:

- ✓ забезпечення високої якісної освіти;
- ✓ створення навчального середовища, сприятливого для задоволення фізичних, соціокультурних і пізнавальних потреб учнів;
- ✓ здійснення компетентнісного підходу у формуванні ключових і предметних компетентностей школярів;
- ✓ впровадження допрофільного та профільного навчання;
- ✓ проведення предметних олімпіад;
- ✓ участь у проєктах.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- ✓ виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✓ рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації її до життя в суспільстві;
- ✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми здійснюється через три рівні освіти:

- ✓ початкова освіта - тривалістю чотири роки;
- ✓ базова середня освіта - тривалістю п'ять років;
- ✓ профільна середня освіта - тривалістю два роки.

2. Опис «моделі випускника школи»

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник закладу освіти – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- ✓ випускник школи добре проінформована особистість;
- ✓ прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- ✓ готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- ✓ свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- ✓ є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- ✓ мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Випускник закладу освіти - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм школи обумовлені "моделлю" випускника

✓ Забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

✓ Гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів.

✓ Створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

✓ Формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності.

✓ Забезпечення соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

✓ Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

✓ Проведення атестації та сертифікації педагогів.

✓ Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

4. Освітня програма закладу та її обґрунтування

Освітня програма СЗШ № 14 загальної середньої освіти І ступеня

Загальні положення освітньої програми школи освіта І ступеня

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Освітня програма І ступеня розроблена на виконання:

- ✓ Закону України «Про освіту»;
- ✓ Закону України «Про повну загальну середню освіту» крім того:

У 2021/2022 навчальному році освітня програма школи розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової школи» і рішення колегії Міністерства освіти і науки України (протокол № 2/2-2 від 22.02.2018). Освітня програма для учнів 1-4-х класів складена у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87):

- ✓ для 1-2 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- ✓ для 3-4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, а також логічної послідовності їх вивчення;
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- ✓ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів в 1-х класах складає 700 годин/навчальний рік, 2-х класах 770 годин/навчальний рік, 3-х класах 805 годин/навчальний рік 4-х класів школи складає 805 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Згідно заяв батьків учнів мова навчання у школі в 1-А,1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 3-А, 4-А - визначено українська мова, для 2-В, 3-Б, 3-В, 4-Б, 4-В визначено російська мова, згідно заяв батьків.

Освітню програму укладено за освітніми галузями:

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)", "Іноземна (англійська) мова".

Освітня галузь "Математика", реалізується через однойменний предмет.

Освітні галузі "Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська та історична" реалізується предметом "Я досліджую світ".

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується предметом "Фізична культура".

Освітня галузь "Технологічна" реалізується через предмет "Трудове навчання".

Освітня галузь "Мистецька" реалізується предметом "Мистецтво".

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує:

- ✓ формування компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми;
- ✓ сучасні погляди на оточуючий світ, усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, їхньої ролі у середовищі;
- ✓ володіння математичними методами природничих наук і техніки в житті людини; готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності;
- ✓ усвідомлення почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод; загальнокультурної й екологічної;
- ✓ здатність до соціальної комунікації й активності;
- ✓ повагу до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості; грамотності, готовності до здорового способу життя;
- ✓ всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;
- ✓ формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма для 1-4-х класів складена у відповідності до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 08.10.2019 р. № 1272, Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 08.10.2019 р. № 1273 розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні української мови та англійської мови відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчителі школи визначають самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи, регіональних та народних традицій.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем (*Додаток 1*).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку.

В поточному навчальному році в початковій школі працюють 2 класи з інклюзивною формою навчання, де навчають учні з особливими освітніми потребами. Кожен з цих здобувачів освіти навчається за індивідуальним навчальним планом та має змогу отримувати додаткові освітні послуги спеціалістів, визначених у висновку інклюзивно-ресурсного центру.

В школі працює 1-А та 2-Б класи з **інклюзивною формою навчання**.

Організація освітнього процесу в цих класах здійснюється відповідно до документів:

1. Наказ Міністерства освіти і науки № 768 від 14.06.2013 «Про затвердження плану заходів, щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей-інвалідів»
2. "Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти" (наказ МОН № 912 від 01.10.10 року)
3. "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах " (акт Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872)
4. Постанова КМУ від 09.08.2017 №588 "Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах"
5. "Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах" Лист Міністерства № 1/9-384 від 18.05.12
6. "Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання" (Лист МОН молодьспорт від 02.01.2013 р. № 1/9-1)
7. "Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України" (наказ Міністерства освіти і науки від 28.12.2006 № 864)
8. «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОНУ від 16.04.2018 № 367).
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1/9-539 "Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами"
10. Лист Міністерства освіти і науки України 1/9-529 від 26.07.2012 "Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання")
11. Лист МОНмолодьспорт від 02.04.2012 р. № 1/9-245 "Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладах"
12. Наказ Міністерства освіти і науки від 08.06.2018 № 60 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного

супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти»

13. Лист Міністерства освіти і науки від 10.01.2017 № 1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами».

14. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.02.2018 № 2.5.-281 «Роз'яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах та функціональних обов'язків асистента учителя».

15. Лист Міністерства освіти і науки України від 31.08.2020 № 1/9-495 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»

16. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.08.2019 № 1/9-498 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році»

17. Постанова КМУ від 21.07.2021 №765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами»

18. Лист Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 № 1/9-436 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році»

Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти, визначених відповідним державним стандартом загальної початкової освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних

навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Очікуванні результати навчання додають внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Форми організації освітнього процесу

У 1-2 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- ✓ дослідницькі,
- ✓ інформаційні,
- ✓ мистецькі проекти,
- ✓ сюжетно-рольові ігри,
- ✓ інсценізації,
- ✓ моделювання,
- ✓ ситуаційні вправи,
- ✓ екскурсії,
- ✓ дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 3-4 класах є:

- ✓ різні типи уроку,
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 3-4 –

формульованню та підсумковому (бальному) оцінюванню. Формульованню оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігти їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання досягнень учнів початкових класів відбувається згідно «Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів закладів середньої загальної освіти» затверджених наказом МОН від 13.07.2021 року № 813. Оцінювання досягнень учнів у 3-4-х класах формульованню та підсумковому за рівнями навчальних досягнень оцінювання. Протягом року проводяться діагностувальні роботи, які можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань чи комбіновані, можуть передбачати практичні роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень відбувається вербальною оцінкою в 1-2 класах (оцінювальне судження) та рівневою оцінкою в 3-4 класах (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату) за рівнями: високий, достатній, середній, початковий і здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П-початковий рівень; С-середній рівень; Д- достатній рівень; В –високий рівень. Результати навчання визначаються один раз на рік (підсумкова рівнева оцінка).

Освітня програма СЗШ № 14 загальної середньої освіти II ступеня

Загальні положення освітньої програми школи освіти II ступеня

Освітня програма школи загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» зі змінами внесеними згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143.

Освітня програма базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює підходи до планування й організації школою освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- ✓ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів школи складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня.

Навчальний план для учнів 5-9 класів складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня - від

20.04.2018 № 405 (Таблиця 2. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчителі фізичної культури сформували самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, спортивної спеціалізації вчителів, регіональних та народних традицій.

Згідно з законом України «Про освіту» мовою освітнього процесу в закладі є державна мова. Кожен здобувач освіти вивчає українську мову відповідно до державних стандартів. Відповідно до ст. 5. «Мова освіти в закладах загальної середньої освіти» базову середню освіту державною мовою учні здобувають в обсязі не менше 80 відсотків річного обсягу

навчального часу. Крім російської мови і інтегрованого курсу «Література» у 2021-2022 н. р. будуть викладатися російською мовою:

Клас	Навчальний предмет	Кількість годин
5 класи	Російська мова та література	5
	Історія України	1
6 класи	Російська мова та література	5,5
7 класи	Російська мова та література	4,5
	Всесвітня історія	1
8 класи	Російська мова та література	4
	Всесвітня історія	1
9 класи	Російська мова та література	4
	Всесвітня історія	1

Для недопущення перевантаження учнів при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" - 30 учнів.

Тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" - 45 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). У відповідності до цього наказу в 6-х, 8-Б та 9-х класах здійснено поділ учнів на групи при вивченні української мови, англійської мови та трудового навчання.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем (*Додаток 1*).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти</p>

		<p>автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування</p>

		<p>математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх</p>

		<p>команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності</p>

		<p>(малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Де це можливо, показується виникнення факту із практичної ситуації, й по можливості створюються

умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з

виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливі заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

В поточному навчальному році в закладі продовжує працювати інклюзивний клас, де навчають 3 учнів з особливими освітніми потребами. Кожен з цих здобувачів освіти навчається за індивідуальним навчальним планом та має змогу отримувати додаткові освітні послуги спеціалістів, визначених у висновку інклюзивно-ресурсного центру. Організація навчально-виховної роботи в цьому класі здійснюється відповідно до документів:

1. Наказ Міністерства освіти і науки № 768 від 14.06.2013 «Про затвердження плану заходів, щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей-інвалідів»

2. Наказ Міністерства освіти і науки № 912 від 01.10.200 року "Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти»

3. Акт Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах "

4. Постанова КМУ від 09.08.2017 №588 "Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах".

5. Наказ Міністерства освіти і науки „Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 р. № 346 і від 14 червня 2000 р. № 963” (введення посади асистента вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням)

6. Лист Міністерства № 1/9-384 від 18.05.2012 "Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах"

7. Лист Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1/9-539 "Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами"

8. Лист Міністерства освіти і науки України 1/9-529 від 26.07.2012"Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання")

9. лист МОНмолодьспорт від 02.04.2012 р. № 1/9-245 "Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загально-освітніх навчальних закладах"

10. Наказ Міністерства освіти і науки від 08.06.2018 № 60 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти»

11. Лист Міністерства освіти і науки від 10.01.2017 № 1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами».

12. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.02.2018 № 2.5.-281 «Роз'яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах та функціональних обов'язків асистента учителя».

13. Лист Міністерства освіти і науки України від 31.08.2020 № 1/9-495 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»

14. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.08.2019 № 1/9-498 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році»

15. Постанова КМУ від 21.07.2021 №765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами»

16. Лист Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 № 1/9-436 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році»

Також в закладі навчається здобувач освіти, який знаходиться на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж). Згідно Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти та наданого батьками висновку Лікарсько-консультативної комісії для нього організоване індивідуальне навчання та розроблений індивідуальний навчальний план.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти згідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Сєверодонецькій загальноосвітній школі I-III ступенів № 14 Сєверодонецької міської ради Луганської області» затвердженої на засіданні педагогічної ради (протокол від 15.03.2021 № 6) складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма СЗШ № 14 загальної середньої освіти III ступеня

Загальні положення освітньої програми школи освіти III ступеня

Освітня програма школи середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 11 класу складає 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи загальної середньої освіти III ступеня (далі –навчальний план).

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює

простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для учнів 11-х класів складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня - від 20.04.2018 № 408 (Таблиця 2. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини). У план наданий перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Учнями 11-х класів в минулому навчальному році було обрано одночасне вивчення двох предметів в 10 і 11 класах: «Інформатика» та «Мистецтво». Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами.

Частина навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. В минулому навчальному році для учнів 11-А класу був обраний історичний профіль, для учнів 11-Б класу філологічний профіль з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Згідно з законом України «Про освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про повну загальну середню освіту», зокрема в частині застосування державної мови в освітньому процесі» з метою розширення можливостей для випускників загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням мовами національних меншин щодо здобуття вищої освіти та подальшої самореалізації в українському суспільстві визначений перелік курсів та предметів, які у 2020-2021 н. р. будуть викладатися російською мовою:

11 клас	Російська мова та лтература	2
	Всесвітня історія	1
	Фізична культура	3
	Астрономія	1

Навчальний план зорієнтовані на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем (*Додаток 1*).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих

		<p>іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби,</p>

		адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської</p>

		діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до</p>

		<p>висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину</p>

		<p>тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти згідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Северодонецькій загальноосвітній школі I-III ступенів № 14 Северодонецької міської ради Луганської області» затвердженої на засіданні педагогічної ради (протокол від 15.03.2021 № 6) складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

5 Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Організація дистанційного та змішаного навчання у закладі

Організація дистанційного та змішаного навчання в закладі відбувається відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, наказу МОН від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти в Сєвєродонецькій загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 14 Сєвєродонецької міської ради Луганської області» затвердженого на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.11.2020 № 2), «Положення про змішану форму здобуття повної загальної середньої освіти в Сєвєродонецькій загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 14 Сєвєродонецької міської ради Луганської області» затвердженого на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.11.2020 № 2) у школі використовуються технології дистанційного навчання під час

організації здобуття освіти за різними формами: очною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем.

Технології дистанційного навчання використовуються

- ✓ під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти;
- ✓ для забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- ✓ для оцінювання результатів навчання учнів;
- ✓ для забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин)

Дистанційне навчання у школі організовується на електронній освітній платформі Google for Education та за допомогою її онлайн сервісів та інструментів (Google Meet тощо). У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, самостійно обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені у відповідних частинах освітньої програми.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів. Керівник закладу освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю.

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

6 Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи в предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

7 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини, затверджених Міністерством освіти і науки України; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель випускника школи».

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальний 2021-2022 рік має наступну структуру:

І семестр - з 01 вересня 2021р по 24 грудня 2021р,

II семестр - з 10 січня 2022р по 27 травня 2022р.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 25 жовтня 2021р. по 31 жовтня 2021р.,

зимові - з 25 грудня 2021р. по 09 січня 2022р.,

весняні - з 28 березня 2021р. по 03 квітня 2022 р.

Учні всіх класів навчаються по 5-денному робочому тижню.

У 4-х, 9-х, 11-му класах наприкінці навчального року буде проведена державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Свято останнього дзвоника заплановано провести 27.05.2022 року.

Вручення документів про освіту заплановано провести:

для випускників 9-х класів 14.06.2022р.

для випускників 11 класу 30.06.2022р.

Робочий навчальний план
Сєвєродонецької загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів № 14
Сєвєродонецької міської ради
Луганської області
на 2021-2022 навчальний рік

**Свєродонецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 14
на 2021-2022 навчальний рік
Інваріантна частина навчального плану**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
	№ 268 Савченко О.Я.	№ 268 Савченко О.Я.	№ 268 Савченко О.Я.	№ 268 Савченко О.Я.	№ 268 Савченко О.Я.	держстандарт	№ 268 Савченко О.Я.	держстандарт	держстандарт	№ 268 Савченко О.Я.	держстандарт	держстандарт
	укр	укр	укр	укр	укр	рос	укр	рос	рос	укр	рос	рос
Мовно-літературна:												
Українська мова та література	7	7	7	7	7	5	7	6	6	7	6	6
Російська мова та література						4		3+1	3+1		3+1	3+1
Мовознавча освіта	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
Математична	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
Я досліджую світ:	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Природнича												
Здоров'язбережувальні												
Технологічна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична				1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Фізкультурна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)	19	19	19	21	21	22	22	23	23	22	23	23
Варіативна складова												
Курси за вибором	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Факультативи	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
Російська мова	1	1	1	1	1		1			1		
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня:	20	20	20	22	22	22	23	23	23	23	23	23
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	23	23	23	25	25	25	26	26	26	26	26	26

Директор СЗШ:



Підпис

Т.В.Корякіна

**Робочий навчальний план (основна школа)
Сверодонецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 14
Сверодонецької міської ради Луганської області
на 2021-2022 навчальний рік**

Інваріантна частина навчального плану

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах															
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в
	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2	№ 405 таб.2
	рос	рос	рос	рос	рос	рос	рос	рос	рос	рос	рос	рос	рос	рос	рос	рос
Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Російська чи інша мова	3	3	3	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2
Література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основи правознавства														1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Мистецтво											1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Математика	4	4	4	4	4	4										
Алгебра							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Геометрія							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство	2	2	2													
Біологія				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Географія				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
Фізика							2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Хімія							1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)	26,5	26,5	26,5	29	29	29	29,5	29,5	29,5	29,5	29,5	29,5	29,5	31	31	31

Варіативна складова	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Курси за вибором	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Факультативи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Вирішення конфліктів мирним шляхом												1	1	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	28	31	31	31	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)	29,5	29,5	29,5	32	32	32	32,5	32,5	32,5	32,5	33,5	33,5	33,5	34	34	34

Директор СЗШ № 14



Handwritten signature
Підпис

Т.В.Корякіна

**Робочий навчальний план (старша школа)
Сверодонецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №
на 2021-2022 навчальний рік
Інваріантна частина навчального плану**

Навчальні предмети	11а	11б
	№ 408, таб.2	№ 408, таб.2
	історія	укр. мова
	рос	рос
Українська мова	2	2+2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1
Мова і література національної меншини	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5+1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	1	1
Алгебра	2	2
Геометрія	1+1	1+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Інформатика	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом (без фізичної культури)	28+3,5	28+4
Варіативна складова	4	4
Курси за вибором	0	0
Факультативи	0,5	0
Стилістика української мови	0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня:	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)	35	35

Директор СЗШ № 14



Т.В.Коракіна

Індивідуальний навчальний план

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор СЗШ № 14
Т.В.Корякіна

“ 27 ” 08 2021 р.

ПОГОДЖЕНО:
Заступник директора СЗШ № 14
Н.В.Семініченко

“ 27 ” 08 2021 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 2-А класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	
		За програмою 2 клас	Джур М.О.
Мовно- літературна	Українська мова та літературне читання	5	3
	Російська мова	3	2
Математична	Математика	4	2
Природничка	Я досліджую світ	4	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	0,5
	Музичне мистецтво	1	0,5
Технологічна	Трудове навчання	2	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	3	0,5
Разом		23	10

Складено за Типовим навчальним планом типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами меншин (Додаток 12 до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814)

Індивідуальний навчальний план

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор СЗШ № 14
Т.В.Корякіна Т.В.Корякіна

“ 27 ” 08 2021 р.

ПОГОДЖЕНО:
Заступник директора СЗШ № 14
Н.В.Семініченко Н.В.Семініченко

“ 27 ” 08 2021 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 2-А класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	
		За програмою 2 клас	Євтушенко Є.Є.
Мовно- літературна	Українська мова та літературне читання	5	3
	Російська мова	3	2
Математична	Математика	4	2
Природнича	Я досліджую світ	4	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	0,5
	Музичне мистецтво	1	0,5
Технологічна	Трудове навчання	2	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	3	0,5
Разом		23	10

Складено за Типовим навчальним планом типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами меншин (Додаток 12 до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814)

Індивідуальний навчальний план

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор СЗШ № 14
Г.В.Корякіна
Г.В.Корякіна

“ 27 ” 08 2021 р.

ПОГОДЖЕНО:
Заступник директора СЗШ № 14
Н.В.Семініченко
Н.В.Семініченко

“ 27 ” 08 2021 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Учениці 4-В класу
(з російською мовою навчання)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	
		За програмою 4 клас	Ляховая В.
Мови і літератури	Мова навчання (російська)	5	2
	Українська мова	2	2
Математика	Математика	4	2
Природознавство	Природознавство	1	1
	Я у світі	1	0,5
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	0,5
	Музичне мистецтво	1	0,5
Технології	Трудове навчання	2	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	0,5
	Основи здоров'я	1	0,5
Разом		20	10

Складено відповідно Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627)

Індивідуальний навчальний план

ПОГОДЖЕНО:

Заступник директора з НВР
Т.А.Панченко

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор СЗШ № 14
Г.В.Корякіна

“ 24 ” 08 2021 р.

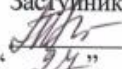
“ 24 ” 08 2021 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 6-Б класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин		
		За робочим навчал. планом	За програмою 6 клас	Трубчанінов Костянтин
Мови і літератури	Російська мова			0,5
	Російська література	2	2	0,5
	Українська мова	3,5	1	2,5
	Українська література	2	1	2
	Іноземна мова	2		
Математика	Математика	4	4	3
Природознавство	Природознавство		1	1
	Географія	2	2	1
	Біологія	2		
	Всесвітня історія	1		
	Історія України	1		
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво		1	1
Технології	Трудове навчання	2	8	
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	2	0,25
	Основи здоров'я	1	1	0,25
			27	
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення		1	0
	Соціально-побутове орієнтування		2	
	Лікувальна фізкультура		2	0
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			1	0
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		31	28	
Разом				14

Складено відповідно Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (Додаток 19 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627) ;
за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 24.04.2018 р. № 405, додаток 2.

Індивідуальний навчальний план

ПОГОДЖЕНО;
Заступник директора з НВР
 Т.Панченко
“ 24 ” 08 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор СЗШ № 14
 Т.Корякіна
“ 24 ” 08 2021 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учениці 8-В класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	
		За програмою 8 клас	Бушусва О.
Мови і літератури	Російська мова	2	0,5
	Російська література	2	0,5
	Українська мова	1	2
	Українська література	1	2
Математика	Математика	4	2
Суспільствознавство	Історія України	2	0,5
Природознавство	Природознавство	2	1
	Фізика і хімія в побуті	2	1
	Географія	2	1
	Музичне мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	8	1
	Інформатика	1	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	0,5
	Основи здоров'я	1	0,5
Разом		31	14
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	0
	Лікувальна фізкультура	2	0
	Соціально-побутове орієнтування	2	0
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		1	0
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		30	0

Складено відповідно Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (Додаток 19 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627)

Індивідуальний навчальний план

ПОГОДЖЕНО:
Заступник директора СЗШ № 14
Т.А.Панченко

“ 24 ” 08 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор СЗШ № 14
Т.В.Корякіна

“ 24 ” 08 2021 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 9-Б класу

Навчальні предмети	За програмою 9 клас	Данилов Олександр
Українська мова	2	2
Українська література	2	1
Іноземна мова (англійська)	2	1
Російська мова	2	1
Література	2	0,5
Історія України	1,5	0,5
Всесвітня історія	1	0,25
Мистецтво	1	1
Основи правознавства	1	0,25
Алгебра	2	1
Геометрія	2	1
Біологія	2	1
Географія	1,5	1
Фізика	3	1
Хімія	2	0,5
Інформатика	2	0,5
Основи здоров'я	1	0,5
Трудове навчання	1	Звільн. (наказ від 27.08.21р. № 93)
Фізична культура	3	Звільн. (наказ від 27.08.21р. № 93)
Разом	31	14

Складено за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 24.04.2018 р. № 405, додаток 2.